

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7. Содержание дисциплины.....	5
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	6
10. Форма промежуточной аттестации.....	6
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	13

Рабочая программа дисциплины
«Практическая психология в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии. 2. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся. 3. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.04
Общая трудоемкость дисциплины з.с/ часов	3/108
Семестр	1
Формируемые компетенции	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
ОПК-7.1.	Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
ОПК-7.2.	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3.	Владет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием

	ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Содержание дисциплины	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Принципы и основные направления практического психолога в образовании.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019 — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018 — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018 — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p>	

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации

1 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1 Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.

2 Модели и статусы практического психолога в системе образования.

3 Современная школа и детский сад глазами психолога.

4 Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

5 Школьная психодиагностика и ее специфика.

6 Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

7 Методологические

основания

психологического

образовательном учреждении.

8 Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.

9 Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

10 Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

11 Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.

12 Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.

13 Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.

14 Основы коррекционной работы с семьей.

15 Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.

16 Современный педагог как объект психологической помощи.

17 Взаимодействие практического психолога с педколлективом.

18 Методы гармонизации внутреннего мира педагога.

19 Активные формы работы психолога с педагогами.

20 Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.

21 Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.

22 Тренинг педагогической эффективности.

23 Взаимодействие школьного психолога со старшеклассниками.

24 Развитие профессиональной компетентности психолога.

25 Профилактика конфликтов в образовательной среде.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Вариант 2.

1. Способы управления и тренировки памяти.
2. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
3. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Вариант 3.

1. Основные факторы и механизмы развития личности.
2. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
3. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо? Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

Вариант 4.

1. Внедрение психологических идей видных ученых нашей страны в школьную деятельность.
2. Основные виды деятельности детского практического психолога.

Вариант 5.

1. Актуальные проблемы адаптации практического психолога в деятельности школы.
2. Роль психологической службы в учебно-воспитательных учреждениях образования.

Вариант 6.

1. Роль психологической службы в учебно-воспитательных учреждениях образования.
2. Коррекция неготовности к обучению при переходе, из начального звена в среднее.

Вариант 7.

1. Психологическая и педагогическая часть программы коррекции.
2. Критерии готовности школьника к обучению. Симптомы трудностей переходного периода.

Вариант 8.

1. Коррекционные приемы и упражнения по развитию познавательных процессов у детей разного школьного возраста.
2. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы. Мозговая атака. Деловые игры).

Вариант 9.

1. Психологическая помощь детям с девиантным поведением, агрессивным, тревожным, акцентуированным.
2. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.

Вариант 10.

1. Психологическое консультирование как направление практической психологии.
2. Методологические основы психологического консультирования

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Укажите названия уровней психологического знания:

А. академический, парапсихологический, помогающий

Б. правовой, ценностный, прагматический, этический

В. научный, практический, житейский

Г. методологический, проективный, прикладной, популярный

2. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

3. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является...

Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека

Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию

Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

4. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

5. Выберите правильный ответ из предложенных:

Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны.
Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;

6. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются :

а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

7. Личность это:

а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
в) индивидуально выраженное всеобщее
г) все ответы верны;
д) все ответы не верны;

8. Человека можно считать сложившейся личностью если

а) в его мотивах есть иерархия;
б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением;
в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
г) он является творческим субъектом;
д) все ответы верны;
е) все ответы не верны;

9. Процесс социализации состоит в следующем:

а) привитие ребенку нравственных норм;
б) усвоение ребенком общекультурного опыта;
в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм;
г) познании действительности;
д) все ответы верны;
е) все ответы не верны

10. Заполните пробелы (...) в предложениях:

а). ... - организационная форма оказания психологической помощи людям в разных сферах общественной практики.
б). Эксперимент по созданию школьной психологической службы в СССР в 1982-1983 гг. проводился под руководством психолога ...
в). ... - должность, которую занимает практический психолог, работающий в системе образования.
г). Первый в мире школьный психолог Цирил Бэрт (Великобритания) приступил к работе в ... г.
д). ... - это организационная структура психологического обеспечения процессов развития, обучения и воспитания детей, оказания необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

11. Упорядочите перечисленные ниже направления профессиональной деятельности

практического психолога (А, Б, В, Г, Д, Е) по признаку активности вмешательства специалиста в психическую жизнь клиента: расположите их в порядке возрастания признака

- а). Немедицинская психотерапия
- б). Психологическое просвещение
- в). Психологическая коррекция
- г). Психологическое консультирование
- д). Психологическая профилактика
- е). Психологическая диагностика

12. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный:

Психологическая служба в системе образования – это:

- а). организация, отвечающая за обеспечение коррекционной и психотерапевтической помощи детям, нуждающимся в ней;
- б). сообщество практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и оказывающих посильную психологическую помощь детям, подросткам, их родителям и педагогам;
- в). организационная структура, отвечающая за отбор детей в то или иное образовательное учреждение, а также за их адаптацию в нем;
- г). составной элемент системы образования, представляющий собой организационную структуру, отвечающую за психологическое обеспечение процессов развития, обучения и воспитания детей и за оказание необходимой психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
- д). система, адаптирующая научные достижения к запросам работников сферы образования.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Особенности психодиагностической работы школьного психолога.
- 2. Вопросы теории, истории и методологии психодиагностики.
- 3. Этапы проведения диагностики в системе школьной психологической службы.
- 4. Особенности диагностической работы школьного психолога в отличие от психолога-исследователя.
- 5. Диагностика готовности к школьному обучению в первом классе.
- 6. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 7. Диагностика готовности к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.
- 8. Диагностика познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения у детей разного школьного возраста.
- 9. Развитие профессиональных качеств практического психолога.
- 10. Диагностическая программа умственного развития школьников.
- 11. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- 12. Психодиагностика школьной дезадаптации.
- 13. Работа с картой наблюдения Д. Стотта.
- 14. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.
- 15. Работа практического психолога с картой наблюдений.
- 16. Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении, воспитании.
- 17. Диагностика креативности как черты личности ребенка.
- 18. Концептуальные и практические модели одаренности.
- 19. Программа «Творческая одаренность», разработанная лабораторией

психологического института РАО.

20 Аспекты одаренности: интеллектуальный и творческий.

Параметры одаренности.

22 Диагностика способностей в профессиональной направленности учащихся.

23 Профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками.

24 Методы профдиагностики учащихся.

25 Психолого-педагогический консилиум
возможности учащихся класса».

26 Психокоррекционная работа школьного психолога.

27 Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.

28 Психологическая помощь детям с девиантным поведением, агрессивным,

29 Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.

30 Психологическое консультирование.

31 Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума.

32 Психопрофилактическая работа.

33 Профориентация и профконсультирование школьников: необходимость, задачи, методы, программы.

34 Характеристика социально-диспетчерской и организационно-методической работы школьного психолога.

35 Преподавание психологии в школе как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: необходимость, цели, варианты организации.

Педагог-психолог как преподаватель: требования к профессиональной подготовке, профессионально-важные качества личности.

36 Актуальные проблемы/трудности организации и проведения уроков психологии в школе. Краткая характеристика основных программ и учебно-методических комплектов по психологии: начальная школа, средняя школа.

37 Работа психолога с педагогическим персоналом: необходимость, специфика, основные направления и этические принципы (Битянова М.Р., Самоукина Н.В.).

Типология педагогов и их учет в работе (Вачков И.В.).

38 Проблемы взаимодействия школьного психолога с администрацией и другими специалистами. Система деловых отношений психолога и директора (Битянова М.Р.).

39 Индивидуальная и групповая формы работы педагога-психолога: их преимущества, недостатки и возможности реализации в практике работы образовательных учреждений. Характеристика форм работы школьного психолога: консультация, консилиум, тренинг (Овчарова Р.В.).

40. Прикладная психодиагностика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, ее преимущества, методы и связь с другими направлениями. Общий алгоритм психодиагностической работы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	